

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
МАТЕМАТИКА**

Авторы Григорьева Марина Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ "Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского"

Класс 4

Предмет математика

Автор УМК (Программы учебного курса) В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева

Тема урока Движение двух тел в противоположных направлениях.

Тип урока Изучение нового материала

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
	Осуществляемые действия	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
		Осуществляемые действия (что делают?)	Формируемые способы деятельности (умение)	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Актуализация знаний и постановка цели урока.	<i>1. Организует деятельность по актуализации знаний о величинах, используемых при решении задач на движение . - Часы предупредили нас о начале урока. На каждом уроке мы знаем, что самое дорогое для ученика и учителя – это ... (ВРЕМЯ). Не будем терять ни ми-</i>	Отвечают на		Взаимодействуют	Класс: понимание и восприятие на		

	<p>нуты. А с какими величинами в математике связано время? (Со скоростью и расстоянием). Что такое скорость? Как найти скорость? Как найти расстояние? Как найти время?</p> <p>Проверим, умеете ли вы решать задачи с этими величинами.</p> <p>Послушайте задачу и запишите ответ.</p>	<p>вопросы</p> <p>1) Туристы прошли 40 км, двигаясь со скоростью 5 км/ч. Сколько времени они были в пути? 2) От города до дачи семья ехала 2 часа со скоростью 65 км/ч. Чему равно расстояние от города до дачи? 3) Пассажирский поезд проехал 160 км за 2 часа. С какой скоростью двигался поезд? 4) Из двух посёлков одновременно</p>	<p>Выделение существенной информации из текстов разных видов.</p> <p>ЧГ Находить и извлекать нужную информацию</p> <p>Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>с учителем во время фронтальной работы</p>	<p>слух ответов учащихся. Отвечающий учащийся: построение монологических высказываний</p> <p>ЧГ интерпретируют информацию</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>менно вышли навстречу друг другу два пешехода и встретились через 3 часа. Первый шёл со скоростью 5 км/ч, второй – 4 км/ч. Чему равно расстояние между посёлками?</p> <p>5) Самолёт за 4 минуты пролетает 60 км. Сколько км самолёт пролетит за 1 час?</p> <p>6) Из двух сёл, расстояние между которыми 90 км, выехали навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного из них 24 км/ч, а другого – 21 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?</p> <p>7) За 6 часов теплоход прошёл 180 км, а автомобиль за 4 часа</p>	<p><u>ЧГ</u> Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>проехал 360 км. Во сколько раз скорость теплохода меньше скорости автомобиля?</p> <p>8)Юра пробегает 80 м за 2 минуты, а Коля – 120 м за 4 минуты. На сколько м/мин больше пробегает Юра?</p>					
2. Организует решение задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • контролирует процесс решения задач; • при необходимости оказывает помощь 	<p>Класс: индивидуально решают задачи и записывают ответы</p>	Использование знаково-символических средств для решения задач МГ	<i>Взаимодействую т с учителем во время самостоятельной работы</i>	Понимание и восприятие на слух замечания учителя ЧГ интерпретируют информацию	Контролируют процесс решения задачи	Выполнение учебных действий в материализованной форме
3. Проверяет понимание сущности задач и выполняемых действий по их решению. Сделайте еще раз вывод: Как найти скорость? Как найти расстояние? Как найти время?		<i>Взаимопроверка</i>	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, умение делать выводы, обобщения	<i>Взаимодействую т с учителем во время фронтальной работы</i>	Умение слушать собеседника; при необходимости вступать с ним в диалог; умение формулировать своё собственное мнение и позицию ЧГ интерпретируют информацию	<i>Контролируют процесс и результат решения задачи</i>	Принятие и сохранение учебной задачи; умение различать способ и результат действия; оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки
4. Оценивает							

<p><i>работу учащихся по решению задач на движение и выставляет отметки</i></p>						
<p>5. Организует работу по самостоятельному формулированию учащимися цели урока. - Итак, для чего же необходимо знать связь между величинами (s,v,t) при решении задач на движение? Ребята, а что такое движение? (Перемещение объекта в определённом направлении.) Какие виды движения вы знаете? (В одном направлении, навстречу друг другу, в противоположном направлении) - Откройте учебники на стр.129,</p>	<p>Учащийся (по вызову учителя или по желанию) <i>делает вывод, для чего необходимо знать связь между величинами (s,v, t).</i></p> <p>Учащийся (по вызову учителя или по желанию) <i>делает вывод, чем сегодня на уроке предстоит заниматься</i></p>	<p>Умение делать выводы, обобщения</p>	<p><i>Взаимодействую т с учителем во время фронтальной работы</i></p>	<p>Класс: понимание и восприятие на слух ответов учащихся. Вызванный учащийся: построение монологических высказываний</p>	<p><i>Осуществляют итоговый контроль по результату</i></p>	<p>Понимание цели и задач урока</p>

	<p>посмотрите на схемы и постарайтесь сформулировать тему и задачи урока.</p> <p>- Значит, чем сегодня на уроке нам предстоит заниматься?</p>						
<p>2. Изучение нового материала: решение задач на движение в противоположных направлениях</p>	<p>1. <i>Организует работу по выполнению задания.</i></p> <p>В каких случаях машины движутся в одном направлении, в каких - в противоположных направлениях?</p> <p>- Повторите с соседом по парте, с помощью фишек направление движения машин.</p>	<p><i>Работают по учебнику (задание № 1 на с. 129).</i></p> <p><i>Повторяют с соседом по парте направление движения машин с помощью фишек</i></p>	<p>Понимание смысла информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>ЧГ</p> <p>Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, умение делать выводы, обобщения</p>	<p><i>Взаимодействуют в малых группах (парах)</i></p>	<p>Умение слушать собеседника; при необходимости вступать с ним в диалог; построение понятных для собеседника высказываний; формулирование своего собственного мнения и позиции.</p> <p>ГК</p>	<p><i>Само- и взаимоконтролируют выбираемый способ действия</i></p>	<p>Принятие и сохранение учебной задачи; умение различать способ и результат действия; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи</p> <p>ГК</p>
	<p>2. <i>Организует работу со схемой.</i></p> <p>- С какой скоростью первый турист удаляется от палатки?</p>	<p><i>Работают со схемой (на доске)</i></p> <p><i>Учащиеся по выбору учителя отвечают на</i></p>	<p>Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение делать</p>	<p><i>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы</i></p>	<p>Умение слушать и слышать</p>	<p><i>Контролируют выбираемый способ действия</i></p>	<p>Планирование и контроль способа с учетом известных правил</p>

	<p>- С какой скоростью второй турист удаляется от палатки?</p> <p>- На какое расстояние от палатки удалился каждый из туристов за 1 час?</p> <p>- Какое расстояние стало между туристами через час после начала движения?</p> <p>- На какое расстояние от палатки удалился каждый из туристов за 2 часа?</p> <p>- Какое расстояние стало между туристами через 2 часа после начала движения?</p> <p>- На какое расстояние от палатки удалился каждый из туристов за 3 часа?</p> <p>- Какое расстояние стало между туристами через 3 часа после начала движения?</p>	<p><i>поставленные вопросы</i></p>	<p>выводы, обобщения <u>МГ</u></p>				
--	---	------------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>3. Организует работу по сравнению способов решения задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагает самостоятельно объяснить выбор способа 	<p>Работают с учебником с. 130</p> <p>Вызванный учащийся: объясняет, что обозначает каждая запись</p> <p>Класс: индивидуально выбирают способ решения, объясняют его выбор</p>	Анализ способов решения задач	Взаимодействую т с учителем во время самостоятельной работы	Понимание и восприятие на слух замечаний учителя ГК	Выполняют учебные действия в материализованной форме	Самоконтроль процесса решения задачи
<p>3.Закрепление изученного. Упражнение в составлении задач и решении, выполнении схем.</p>	<p>Организует работу по решению задачи № 4 на с. 131 учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте задачу по схеме. - Ответьте на вопросы. -Объясните способ вычисления. - Самостоятельно запишите решение задачи. - Проверьте правильность решения задачи друг у друга в парах. - Поднимите руки те, кто правильно решил задачу. - Поднимите руки 	<p>Работают с учебником с. 130</p> <p>Составляют задачу по схеме. Отвечают на вопросы. Объясняют выбор вычисления. Записывают решение задачи.</p> <p>МГ</p> <p>Проверяют правильность выполнения задачи друг у друга.</p>	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Взаимодействую т в малых группах (парах)	Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь ГК	<p>Контролируют выбираемый способ действия</p> <p>Контролируют выбираемый способ действия</p>	<p>Выполнение учебных действий в материализованной форме</p> <p>Планирование и контроль способа решения с учетом известных правил</p>

	<p>те, кто допустил ошибки в решении задачи.</p> <p>- Объясните ребятам, как правильно решить задачу</p>	<p><i>Один учащийся по выбору учителя (с места или у доски) объясняет ход решения и результат вычисления. Каждый учащийся проверяет правильность выполнения задачи</i></p>					
4. Рефлексия	<p>- Подведем итог урока.</p> <p>- Какую цель мы ставили?</p> <p>- Все ли мы сделали для достижения поставленной цели?</p> <p>- Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>- Какие открытия для себя вы сделали на уроке?</p> <p>- Какими математическими терминами мы</p>	<p><i>Учащиеся по выбору учителя или по желанию отвечают на поставленные вопросы</i></p>	<p>Умение делать выводы, обобщения</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы</p>	<p>Класс: понимание и восприятие на слух ответов учащихся.</p> <p>Отвечающий учащийся: построение монологических высказываний</p>	<p><i>Контролируют выводы и обобщения</i></p>	<p>Оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><u>ГК</u></p>

	<p>пользовались сегодня на уроке? - Какой новый термин прозвучал на уроке? - В чем сходство и различие решенных на уроке задач? - Где можно применить полученные знания? - Оцените свои достижения на уроке.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--